

# Det siger lærerne: Elevernes trivsel og læring er øget under genåbningen af coronaskolen

Når der er færre elever i klassen, og skoledagen er kortere, så trives eleverne bedre og lærer mere, fortæller de aarhusianske lærere i en ny undersøgelse, som Århus Lærerforening har foretaget blandt sine medlemmer.

TEKST Cecilie Winding

”

På små hold kan vores børn med stærke vanskeligheder trives og deltage i en normal skoledag og skal ikke henvises til skolens specialtilbud. Det er tankevækkende, at vi ekskluderer elever, fordi vi er for mange samlet i ét lokale

Deltager i undersøgelsen

**M**ere tid til den enkelte elev, færre konflikter, mindre støj og øget trivsel og læring hos eleverne. Det er blot nogle af de positive effekter, som de aarhusianske lærere oplevede under genåbningen af folkeskolen, hvor der flere steder var kortere skoledage og færre elever i klassen end normalt. Det viser en ny undersøgelse, Århus Lærerforening har foretaget blandt medlemmerne.

I undersøgelsen svarer 89 procent af de adspurgte, at den kortere skoledag har haft positiv betydning for elevernes trivsel under genåbningen af folkeskolen. 80 procent vurderer også, at den kortere skoledag har haft positiv betydning for elevernes faglige udbytte af undervisningen.

”Mindre hold og kortere skoledage har givet større koncentration, mere hjælp

til den enkelte elev og færre konflikter,” fortæller en af de deltagende i undersøgelsen.

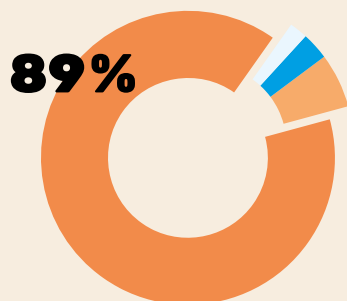
9 ud af 10 lærere har oplevet, at skoledagen har været kortere for eleverne under genåbningen. Flere af de adspurgte beretter om øget trivsel blandt børnene, og at den kortere skoledag og færre elever i klassen især er kommet børn med særlige behov til gode.

”Der har været mere tid til den enkelte, når man kun havde en halv klasse - det kom de fagligt svage og dem med særlige behov til gode,” lyder det fra en af de adspurgte i undersøgelsen.

## En skole med ro og tryghed

Under hjemsendelsesperioden med virtuel undervisning udtrykte flere lærere bekymringer for de elever, hvis forældre havde lille mulighed for at yde opbakning

### Hvilken betydning vurderer du, at den kortere skoledag har haft for dine elevers trivsel?



- Positiv
- Negativ
- Ingen
- Ved ikke

og hjælp. Virkeligheden har dog vist sig at være en anden under genåbningen med tilhørende nødundervisning, hvor der beskrives uventede positive følger for gruppen af udsatte og fagligt svage elever.

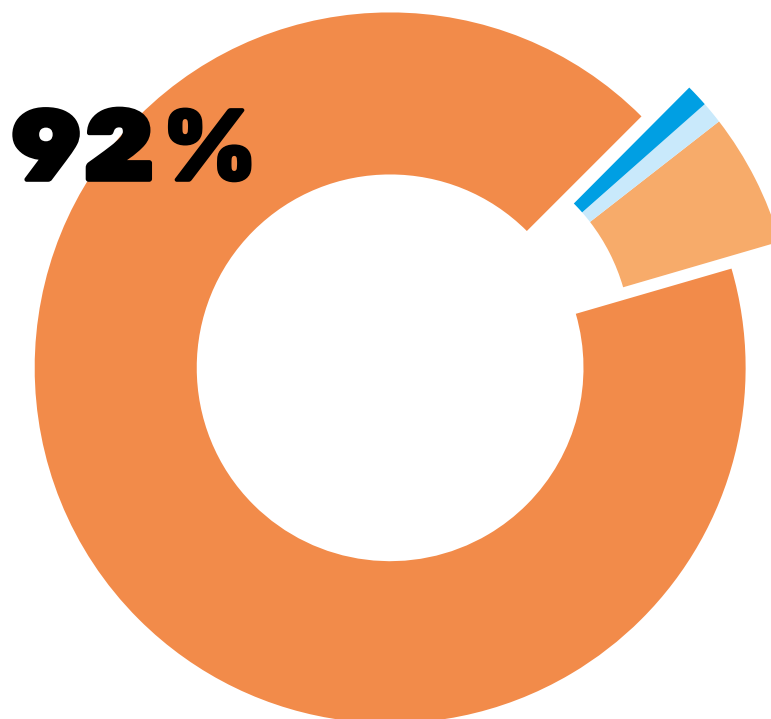
“Kortere dage, færre voksne pr. klasse i ugens løb. Mindre skoleklasser. Flere m<sup>2</sup> pr. elev i klassen giver mere ro til fordybelse. På små hold kan vores børn med stærke vanskeligheder trives og deltage i en normal skoledag og skal ikke henvises til skolens specialtilbud. Det er tankevækkende, at vi ekskluderer elever, fordi vi er for mange samlet i ét lokale,” skriver en af lærerne som kommentar til undersøgelsen.

Malene Sørensen, der arbejder som lærer på Sabro-Korsvejskolen, oplevede også færre konflikter og en mindre hektisk skoledag for eleverne. Under genåbningen havde hun sin daglige gang i gymnastiksalen alene med sine 28 elever.

“Eleverne vidste, at jeg var i klassen hele tiden, også i pauserne, og at jeg havde tid til dem. Jeg skulle ikke hurtigt videre til en anden klasse eller være gårdvagt. Det gav eleverne en stor trykthed, at de vidste, at jeg var deres eneste lærer,” forklarer Malene Sørensen om genåbningen for hendes 5. klasse.

Også helt inde på rådhusets gange runger erfaringerne fra coronaskolen. Rådmand for Børn og Unge Thomas Medom håber, at den kortere skoledag og lavere klassekoefficienter nu kan slå igennem:

### Hvilken betydning vurderer du, at færre elever i klassen har haft for elever med særlige behovs udbytte af undervisningen?



- Positiv
- Negativ
- Hverken/eller
- Ved ikke

“Konfliktniveauet har været lavt og relationsarbejdet har været i top. Der er meget, som tyder på, at den kortere skoledag og de mindre klassekoefficienter nu kan få et gennembrud. Partiernes positioner er rykket,” lyder det fra rådmanden, der desuden minder om vigtigheden af, at vi også husker på, at der også er noget, som har været svært:

“Nogle af store elever har været lukket ned i rigtig lang tid, og jeg er stadig nervøs for, hvad det er for en regning, vi kommer til at betale. Det kan godt være, at vi allesammen er blevet dygtigere til onlineundervisning og til digitale løsninger, men det fysiske fællesskab er også vigtigt - ikke bare i skolen, men i det hele ungdomsliv”. →

### FAKTA OM UNDERSØGELSEN:

Undersøgelsen er gennemført af Århus Lærerforening blandt foreningens medlemmer, der arbejder i folkeskolen. I alt har 711 respondenter besvaret undersøgelsen, og det giver en samlet svarprocent på 33.

## CORONA ERFARINGER

Malene Sørensen er enig i, at alt fra coronaskolen ikke er rosenrødt. Særligt savnet til den kollegiale sparring har været enormt.

“At have ansvar for hele planlægningen i timer gav nye muligheder for at tage på tur eller lave en hel dag med natur og teknik, og det kunne jeg godt lide. Men jeg manglede mine kolleger til at sparre med og til lige at tage over,” siger Malene Sørensen, som også gør opmærksom på, at der har været stor forskel på, hvordan lærerne har arbejdet og arbejdspresset, alt efter om det var små eller store elever, som skulle undervises. Netop det aspekt mener Thomas Medom er vigtigt i evalueringen af coronaskolen.

“Der er mange lærerroller og det vigtigt, at man i min position, men også som skoleleder, har blik for det, når man skal indrette sig fremadrettet. Det er ikke alle lærere, som har synes coronaskolen har været fantastisk. Nogle lærere for hvem fagets identitet betyder meget, har haft det meget svært ved at skulle undervise i nærmest alle fag,” siger han.

### Erfaringerne skal forbedre folkeskolen

Undersøgelsen fra Århus Lærerforening viser også, at den generelle trivsel og det faglige udbytte vurderes meget positiv for elever med særlige behov, når lærerne bliver spurgt ind til deres erfaringer med undervisning med færre elever i klassen. Mere end 9 ud af 10 lærere vurderer, at færre elever i klassen har haft

positiv betydning for elever med særlige behovs udbytte af undervisningen og deres trivsel.

“Eleverne har stort set kunne få den hjælp, de har behov for. Derudover har klassestørrelsen været meget mindre end normalt. Sammenholdt med elevers viden om, at de ikke skal have dage til klokken 15.30 gør, at der har været meget mere ro,” forklarer en af de medvirkende i undersøgelsen.

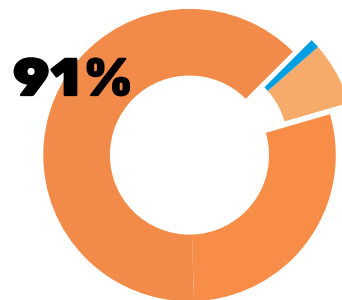
De entydige tal og signaler fra lærerne i undersøgelsen vækker også opsigt hos Århus Lærerforenings formand Jesper Skorstengaard. Resultaterne overrasker ham ikke og han mener, at erfaringerne dokumenterer, hvor essentielt det er for elevernes trivsel og læring, når der er færre elever i klassen og mere tid til den enkelte elev.

Hvilken betydning vurderer du, at den kortere skoledag har for dine elevers udbytte af undervisningen?

80%

● Positiv      ● Ingen  
● Negativ      ● Ved ikke

Hvilken betydning vurderer du, at færre elever i klassen har haft for trivslen blandt dine elever med særlige behov?



● Positiv      ● Hverken/eller  
● Negativ      ● Ved ikke

“Erfaringerne skal være mere end blot stof til eftertanke. Mere tid til det enkelte barn, færre konflikter, mere plads mellem børnene i lokalerne, og mere tid til at planlægge varieret undervisning er afgørende for børnenes læring og trivsel.

At tallene derudover er så markante for gruppen af elever med særlige behov understreger blot vigtigheden af, at vi tager de gode erfaringer med os,” siger han. Corona har givet nye muligheder for at målrette undervisningen mod enkelte elevers eller elevgruppers behov. En mulighed, der altid burde være til stede i folkeskolen ifølge Jesper Skorstengaard.

Flere i undersøgelsen beskriver, at de med genåbningen er kommet tilbage til kerneopgaven og oplever at lykkes med at lave god undervisning, der tilgodeser den enkelte elev.

“Børnene er mindre stressede og mere veloplagte til at modtage undervisning med kortere dage. Jeg kan tilgodese hvert enkelt barn på en helt anden og bedre måde. Det giver større udfoldelsesmuligheder, at vi er to voksne på en klasse, og at de er delt op, så kan vi både kan være sammen udenfor, men også arbejde mere koncentreret indenfor. Det giver en større frihed at have hele dage med samme klasse og samme fag, og børnene i indskoling oplever ikke så mange lærerskift. Børnene har en bedre arbejdsplads med mere plads og ro omkring sig. Og der kan langt bedre tages hensyn til børn med særlige behov,” skriver en af de medvirkende i undersøgelsen.



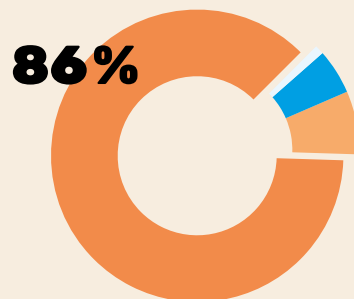
**Færre undervisningstimer og flere timer med to voksne giver langt bedre trivsel og et større fagligt udbytte blandt børnene. Færre klasseskift har givet meget mere ro og mindre stress for både elev og lærer**

Deltager i undersøgelsen

Jesper Skorstengaard håber, at man fra politisk hold vil tage evalueringerne af coronaskolen til efterretning.

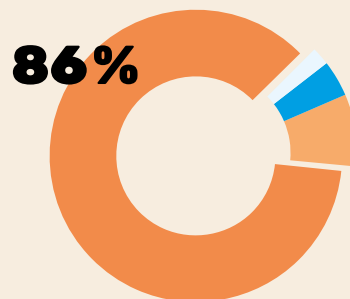
“Tallene i undersøgelsen viser entydigt det samme, og det skal der handles på. Undersøgelsen er lærernes stemme, og de fagprofessionelles tydelige signaler bør man fra politisk hold ikke sidde overhørig,” understreger han og siger, at Århus Lærerforening aktivt vil bruge resultaterne fra undersøgelsen i sit politiske arbejde for at forbedre vilkårene på de aarhusianske folkeskoler. ●

**Hvilken betydning vurderer du, den kortere skoledag har for dine elever med særlige behovs udbytte af undervisningen?**



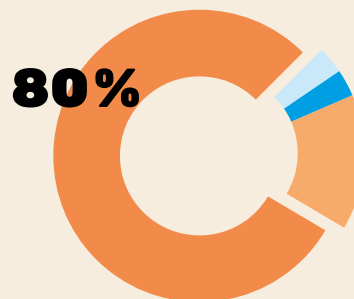
● Positiv ● Negativ  
● Ingen ● Ved ikke

**Hvilken betydning vurderer du, at den kortere skoledag har haft for dine elever med særlige behovs trivsel?**



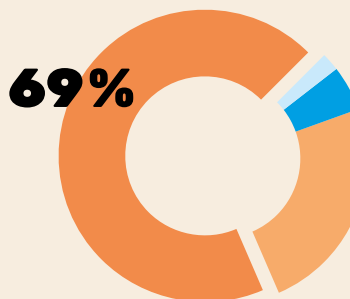
● Positiv ● Negativ  
● Ingen ● Ved ikke

**Har du oplevet flere eller færre konflikter mellem eleverne i forbindelse med genåbningen?**



● Færre ● Flere  
● Det samme ● Ved ikke

**Har du oplevet et højere eller lavere støjniveau i undervisningen i forbindelse med genåbningen?**



● Lavere ● Højere  
● Det samme ● Ved ikke