



VOXPOP: HVAD LÆRTE DU UNDER CORONA-NEDLUKNINGEN?

I foråret blev Malling Skole genstand for Breaking News, da to elever var blandt nogle af de første coronasmittede herhjemme. Skolen blev landets første folkeskole, der måtte lukke ned og sende elever og lærere hjem. Vi har mødt fire af skolens lærere for at blive klogere på, hvad de lærte under nedlukningen.

TEKST & FOTO Alexander Loft Birkmose

"VI BRUGTE MEGET KRUDT PÅ, AT ELEVERNE HAVDE DET GODT."



> TRINE SCHJØDT KJÆR HANSEN

45 ÅR, UNDERVISER I DANSK, GEOGRAFI OG BILLEDKUNST, HAR UNDERVIST I 20 ÅR

Jeg synes, det var rigtig godt, at der blev handlet hurtigt, for det var der god grund til på vores skole med de første smittetilfælde. Vores skoleledelse har været virkelig gode til at styre situationen, så det blev løst effektivt.

I forbindelse med fjernundervisningen har jeg afholdt en masse online møder med de andre lærere, eleverne og ledelsen, og det kom faktisk til at køre rigtig godt. Vi brugte meget krudt på, at eleverne havde det godt, og vi ringede hjem til dem ugentligt. Det var både elever og forældre glade for. Men det trak også tænder ud at skulle være opmærksom på alle elever i en klasse hjemme fra skrivebordet.

Fremadrettet vil jeg helt klart lave flere online forældremøder. Det var nemmere at holde en struktur, hvor forældrene fik en masse informationer kort og præcist. Det sparer samtidig en masse tid for både forældre og lærere, at man blot mødes en halv time online i stedet for logistikken i, at alle skal bevæge sig til og fra skolen.

"DE SVAGERE ELEVER HAVDE RIGTIG GODT AF, AT VI VAR FÆRRE ELEVER I KLASSERNE."



> MICHAEL LEE

48 ÅR, UNDERVISER I MATEMATIK, IDRÆT, ENGELSK, SVØMNING OG AKT-LÆRER HAR UNDERVIST I 17 ÅR

Jeg var overrasket over, at man skulle lukke helt ned. Men det var det rigtige, og jeg syntes, det blev håndteret på en fin måde, for man vidste ikke, hvad man stod overfor. I løbet af den første måned med fjernundervisning, tror jeg, at både lærere og elever lærte mange nye ting i form af, at vi kunne sparre med hinanden online. Teknologi er ikke løsningen på alting, men lige her fungerede det meget godt.

Jeg tror, at fjernundervisningen var god for de stærke elever, mens det måske var sværere at være derhjemme for dem, der mangler lidt selvdisciplin. Vi forsøgte selvfølgelig at være i kontakt med forældrene og distancestyre eleverne, men det var vanskeligt.

Under omstændighederne var det rigtig godt at undervise på skolen igen efter fjernundervisningen. Modsat da vi skulle være derhjemme, havde de svage elever rigtig godt af, at vi var færre elever i klasserne. Der var en anden ro og voksenkontakt, hvor vi kunne fokusere meget mere på relationsarbejde, fordi vi havde mere tid til den enkelte.

"DET VAR I VIRKELIGHEDEN DRØMMESKOLEN, VI KOM TILBAGE TIL EFTER FJERNUNDERVISNINGEN."



> **IDA HALLSTRØM ABILDGAARD**

40 ÅR, UNDERVISER I HISTORIE, DANSK, MADKUNDSKAB OG IDRÆT, HAR UNDERVIST I 5 ÅR

Jeg havde aldrig prøvet Google Meet før, men det lærte vi allesammen meget hurtigt. Fjernundervisning var svært, fordi det var noget, vi skulle lære os selv fra bunden. Til at begynde med tænkte vi lærere, at det var for en kort periode, men det viste sig hurtigt, at det var det ikke, og derfor blev vi også nødt til at finde på nye undervisningsformer.

Det var i virkeligheden drømmeskolen, vi kom tilbage til, da skolen genåbnede med nødundervisning. Vi havde halve klasser, kortere skoledage og friere rammer for undervisningen. Vi arbejdede også med mere faste arbejdsgrupper, og det fungerede godt, fordi børnene slappede mere af, når de vidste præcist, hvem de skulle arbejde sammen med.

Det var vildt at opleve, hvad de ændrede rammer gjorde for børnene. At have bedre plads og at være færre elever om en voksen. Jeg opdagede nogle problemstillinger, jeg ikke havde oplevet før, fordi jeg tidligere har haft for mange elever at holde øje med. Men efter genåbningen har vi bare lært hinanden rigtig godt at kende. Det har været enormt positivt, at vi kunne stoppe konflikterne, før de opstod.

"JEG KUNNE IKKE ARBEJDE HJEMMEFRA HELE TIDEN. JEG MANGELE SIMPELTHEN KONTAKTEN TIL ELEVERNE."



> **MORTEN STAMPE JOHANSEN**

56 ÅR, UNDERVISER I MATEMATIK, KRISTENDOM, NATUR / TEKNOLOGI, HISTORIE OG MADKUNDSKAB, HAR UNDERVIST I 21 ÅR

Selve nedlukningen har helt generelt været den rigtige beslutning, og det var trygt, at vores skoleledelse handlede så hurtigt. Man har ikke stået i en lignende situation før og greb derfor til en beslutning, der ikke var nogen vejledning i. Du må lære undervejs og dele de erfaringer, der kommer.

Det har været interessant at prøve at arbejde hjemmefra, men jeg kunne ikke gøre det hele tiden. Jeg manglede simpelthen kontakten til eleverne. Man kan nogle ting online, som er helt fantastiske, men man har svært ved at holde styr på, hvad der ellers sker. De mere introverte børn syntes, at det var alletiders, fordi de kunne passe sig selv foran computeren. De ekstroverte børn har haft det sværere, fordi de ikke har fået dækket deres behov for kontakt.

Da jeg igen begyndte at undervise på skolen efter nedlukningen, kørte vi med halve klasser, og der kunne man virkelig se, hvad det betyder at have få elever. Jeg har en elev, der normalt aldrig siger noget i undervisningen, og da vi kørte med halve klasser, kom eleven en masse på banen. Men da vi igen var samlet hele klassen, begyndte eleven at få hovedpine og ville hjem. Som lærer havde jeg bedre tid til at sætte mig ned til hver enkelt elev i løbet af undervisningen, så det har været helt fantastisk at opleve en bedre normering.