

Børne- og undervisningsminister  
Pernille Rosenkrantz-Theil

6. november 2020  
Side 1 af 5

Kære Pernille Rosenkrantz-Theil

Corona har nu været en del af hverdagen i dagtilbud, skoler og fritidstilbud og resten af samfundet i ni måneder. Meget tyder på, at corona også vil være en del af hverdagen de næste mange måneder.

Som du netop har skrevet til alle dagtilbud, skoler og fritidstilbud er det vigtigt, at coronaretningslinjerne efterleves for at begrænse udvikling af smitten i samfundet samtidig med, at man prioriterer en hverdag under normale rammer med fokus på kvaliteten.

**Men** der er ikke normale rammer hverken i samfundet generelt eller i dagtilbud, skoler eller fritidstilbud. Børn, forældre, medarbejdere og ledere oplever i stigende grad, at det er mentalt udtrættende jo længere tid de skal leve med coronaretningslinjerne. Der er hele tiden usikkerhed om, hvornår man risikerer at blive sendt hjem til test, og uanset om man er smittet eller ej, så vil man være væk fra sit dagtilbud/skole/fritidstilbud og arbejdsplads i ca. en uge. Det betyder, at der hele tiden skal findes vikarer, og børnene oplever nye voksne oftere end normalt. Det giver også utryghed, at det til tider kan være svært at holde afstand, og dertil kommer utrygheden ved, at man ikke ved, hvor syg man bliver, hvis man skulle være uheldig at blive smittet, og om man bliver ramt af eftervirkninger. For lederne giver det et ekstra pres, fordi de står til rådighed 24-7 i forbindelse med håndtering af smitteopsporing og skal sikre, at der er medarbejdere, som kan møde ind næste dag, så børnene kan få en tryk hverdag.

Ud over det mentale pres medfører corona ekstra arbejdsopgaver, som kommer oven i de almindelige driftsopgaver i dagtilbud, skoler og fritidstilbud. Selvom der er ekstra ressourcer til rengøring og hygiejne, ændrer det ikke på, at der også er ekstra coronaopgaver for medarbejderne, som er en del af den almindelige hverdag i dagtilbud, skoler og fritidstilbud. Det er fx i aflevere- og hentesituationer, ekstra undervisning til elever, som er hjemsendt til test.

Forældresamarbejdet er et andet område, som bliver svært med coronaretningslinjerne. Det er både det formelle, men særligt det uformelle forældresamarbejde, som bliver påvirket af, at forældrenes muligheder for at komme i dagtilbud og SFO er begrænsede flere steder på grund af de fysiske rammer. Det vanskeliggør den gode dialog mellem forældre og medarbejdere om børnenes hverdag og trivsel, når det bliver en lang periode, at man ikke kan have den uformelle kontakt.

## **RÅDMAND BØRN OG UNGE**

### **SKOLE OG FORÆLDRE, AARHUS**

### **AARHUS FORÆLDREOR- GANISATION**

### **BUPL, ÅRHUS**

### **ÅRHUS LÆRERFORENING**

### **ÅRHUS SKOLELEDERFOR- ENING**

### **DAGTILBUDSLEDERNE I AARHUS**

### **LEDERFORENING FOR UN- GIAARHUS**

SAG: 20/031536-28

Hvis vi skal kunne skabe en hverdag for børnene og de unge, hvor de udvikles, lærer og trives, i en fortsat lang periode med corona, er der brug for mere fleksibilitet i hverdagen.

6. november 2020  
Side 2 af 5

### **Skoleområdet**

Der er behov for en overgangsordning eller mellemform mellem undervisning efter de almindelige bestemmelser i folkeskoleloven og undervisning efter nødundervisningsbestemmelserne. Mange skoler vil også i dette skoleår opleve, at de grundet smitte blandt elever eller medarbejdere kan være nødsaget til at omlægge undervisningen og/eller anvende nødundervisning af flere omgange.

Nødundervisningen er per definition et midlertidigt greb, som gives i så korte perioder som muligt, og som i videst muligt omfang skal svare til den almindelige undervisning. Muligheden for nødundervisningen tager dermed ikke højde for, at udfordringerne omkring coronasmitten er blevet et aktuelt grundvilkår for driften af folkeskolen, der nu også ser ud til at omfatte hele skoleåret 2020/21.

Samtidig skubbes en pukkel foran mange skoler i form af et fagligt efterslæb, der sætter børn og medarbejdere under pres både her og nu og i forbindelse med den kommende prøveafvikling i foråret. De nuværende rammer tager således ikke hensyn til konsekvenserne af foranstaltningerne i forhold til coronasmitten.

Der mangler således bedre muligheder for større lokal fleksibilitet i organiseringen af undervisningen, hvor skolerne dagligt oplever smittetilfælde blandt både elever og medarbejdere, og hvor der sideløbende skal undervises i klassen og fjernundervises.

Vi har en række ideer og forslag til, hvordan vi kan få et større råderum på skolerne, som kan bidrage til at gøre hverdagen mere fleksibel så længe, at skolerne er omfattet af coronaretningslinjerne. Det kan fx være:

- Mulighed for reduktion i minimumstimetallet eller større lokalt råderum til at regulere på timetallet for de forskellige fag og årgange. Det kan også indebære muligheden for, at de 'store fag' midlertidigt prioriteres, og at 'mindre fag' midlertidigt sættes på pause. Det kan give skolerne mulighed for lokalt at tilpasse tilrettelæggelsen af undervisningen til den konkrete situation.
- Mulighed for, at der lokalt på den enkelte skole kan undtages for tilstedeværelseskravet for eleverne på 27,8, 33 og 35 timer i ugen samt mulighed for kombination af fjernundervisning (i begrænset omfang) og fysisk undervisning for de ældste elever vil give mindre pres på skolernes fysiske rammer og samtidig give mulighed for, at

hjemsendte symptomfri lærere i højere grad ville kunne varetage undervisningen hjemmefra.

6. november 2020  
Side 3 af 5

- Friere rammer for anvendelse af § 16 b og d, så der ikke er begrænsninger på antallet af timer, hvor skolerne kan forkorte skoledagen ved fx at konvertere understøttende undervisning til to-voksenordninger i den fagopdelte undervisning, hvor eleverne kan inddeles i mindre hold. Det kan give skolerne friere rammer til at tilrettelægge skoledagen og til at bruge de personaleressourcer, der er til rådighed.
- Mulighed for at aflyse prøven i de obligatoriske praktisk-musiske valgfag, hvor coronasituationen for nogle skoler har vanskeliggjort en meningsfuld afvikling af den toårige undervisningsperiode. Det er samtidig det første år, hvor de obligatoriske valgfagsprøver i 8. klasse skal afholdes. Det er vigtigt, at eleverne har rimelige forudsætninger for at afvikle prøven, og at de nuværende 8. klasseelever ikke stilles ringere end kommende årgange.
- Generel lempelse i resten af skoleåret i forhold til bindingerne i Fælles Mål for at give skoler, lærere og pædagoger et større råderum til at tilrettelægge indholdet i undervisningen efter lokale forhold. I lighed med de underliggende færdigheds- og vidensmål kan de overordnede kompetencemål samt færdighed- og vidensområder således i en periode gøres vejledende. Det vil give skolerne mulighed for lokalt at definere de faglige indholds krav til undervisningen i de enkelte fag.
- Generel mulighed for at afvige fra prøvebekendtgørelsen, hvis eleverne ikke har modtaget det planlagte antal timer i fagene, og/eller hvis undervisningen på grund af omfattende nødundervisning ikke har haft den vanlige kvalitet. Der kan være flere forskellige måder at håndtere udfordringen på, hvoraf nogle kan kombineres: Prøven kan aflyses, årskaraktererne i faget kan ophøjes til prøvekarakterer, prøven kan gøres frivillig for eleverne at aflægge, prøven kan gennemføres som planlagt, mens det gøres frivilligt for eleverne, om karakteren tæller med på afgangsbrevet.
- Mulighed for, at gennemførelsen af nationale test i skoleåret gøres frivillig for kommuner/skoler i lighed med i skoleåret 2019/20, således, at der ikke vil være tilfældig udtrækning, og at de 20 procent lavest præsterende også har mulighed for at vælge nationale test fra. Det vil give mulighed for, at skolerne lokalt kan anvende timerne og personaleressourcerne til undervisning, der modsvarer de lokale behov, herunder eventuelt kompenserende undervisning.

## Dagtilbudsområdet

På dagtilbudsområdet er der også behov for en større fleksibilitet i hverdagen, som giver mulighed for at kunne prioritere at få hverdagen med børnene til at fungere, og at bruge mindre tid på dokumentation mv. Konkret foreslås følgende:

6. november 2020  
Side 4 af 5

- Fristen for implementering og evaluering af den pædagogiske læreplan er allerede blevet forlænget til den 1. januar 2021, men der er fortsat dagtilbud, som er pressede i forhold til at nå den frist, fordi efterlevelse af coronaretningslinjer fylder meget kombineret med, at medarbejdere løbende bliver hjemsendt. Det er derfor et stort ønske, at fristen for implementering og evaluering af den pædagogiske læreplan forlænges yderligere.
- På dagtilbudsområdet er der brug for større fleksibilitet i forhold til dimensionering i dagtilbuddene. På baggrund af den stigende smittespredning med deraf følgende hel- eller delvise nedlukninger af dagtilbud, er der behov for en lempelse af kravene forud for en dimensionering efter §3 stk.5. De forudgående krav, der skal afsøges, før en dimensionering kan iværksættes, er omfattende og bureaukratisk tunge. Kravene kan være svære at håndtere for dagtilbudene under de omstændigheder, der kræver hurtig handling for at stoppe smittespredning. Så i praksis er det vanskeligt at leve op til kravene til dimensionering, når der skal træffes hurtige beslutninger og informeres om, at der er børn som er smittede. Det, at der skal afsøges muligheder for pasning på tværs af afdelinger, dagtilbud og kommunen, tilgodeser samtidig ikke et børneperspektiv med behov for forudsigelighed, tryghed og en kendt hverdag.
- I dagplejen er det fortsat en stor udfordring, at dagplejerne dagligt skal vaske legetøj. Det giver et stort pres på dagplejerne, at de skal gøre det samtidig med, at børnene er til stede i dagplejen, hvor dagplejerne er den eneste voksen til at være sammen med børnene. Der er ikke mulighed for at vaske legetøjet uden for deres arbejdstid, da dagplejerne i forvejen har en arbejdsuge på 48 timer og en yderligere forøgelse af arbejdstiden vil have negativ indvirkning på såvel børn som voksne, når det er over en længere periode. Der er derfor brug for at gøre noget for at afhjælpe situationen. Det kan enten være en lempelse af kravet om daglig vask af legetøjet, når der er tale om den samme gruppe af børn hver dag. Alternativt er der brug for en større fleksibilitet i forhold til, at dagplejernes åbningstid kan reduceres lokalt, så de kan bruge arbejdstid, hvor børnene ikke er til stede på vask af legetøj og ekstra rengøring, uden at der behøver at blive ændret i forældrebetalingen.

### **Fritids- og ungdomsskoleområdet**

På fritidsområdet – både i SFO og fritids- og ungdomsklubber og ungdomsskolen – er det en udfordring, at coronaretningslinjerne om afstand, faste grupper/hold og ingen sociale aktiviteter betyder, at det ikke er attraktivt for børnene og de unge at komme i SFO og klubberne. Det er en udfordring, som vi især ser blandt de unge, som vælger klubben fra på grund af coronaretningslinjerne, som der opleves en tiltagende træthed over for. De unge vælger derfor i stedet at mødes i andre sammenhænge, hvor de ikke er underlagt de samme regler. Resultatet er, at mange unge mødes uden at holde afstand og er i rammer, hvor der ikke bliver sprittet af og er adgang til god hygiejne.

Vi har derfor et ønske om, at der bliver set på retningslinjerne for klubberne, så det er nemmere for klubberne at skabe attraktive tilbud med aktiviteter, som de unge i højere grad vælger til, og hvor de mødes i coronatrygge rammer, hvor det også er muligt for medarbejderne at være i dialog med medarbejderne om, hvorfor det er en god ide at følge retningslinjerne.

Vi står gerne til rådighed med uddybning af forslagene og baggrunden for dem, og vi håber på en velvillig modtagelse af vores forslag.

Med venlig hilsen

Thomas Medom, rådmand Børn og Unge, Aarhus Kommune

Cecilie Harrits, formand Skole og Forældre, Aarhus

Sofie Bak, formand Aarhus Forældreorganisation

Jesper Skorstengaard, formand Aarhus Lærereforening

Marianne Gilbert Nielsen, formand BUPL, Århus

Helle Mønster, formand Aarhus Skolelederforening

Lene Syberg, formand Dagtilbudslederforeningen i Aarhus

Ove Petersen, formand Lederforeningen for Ungi Aarhus

6. november 2020

Side 5 af 5